

**VETU**

**Elaborat / evidencije izmjena  
studijskih programa  
za razdoblje od 2018. - 2022.**

Dr. sc. G. S. Thellman, prodekan za nastavu  
10. veljače 2022.

# Uvod

Uzimajući u obzir interes i povratnu informaciju studenata te Stručnog vijeća koje je prepoznalo područja potrebnih izmjena, VETU je pokrenulo ograničene promjene u svojim studijskim programima od 2018. do danas. Ove promjene uključuju dodatne izborne kolegije i nova područja specijalizacije koja iznose manje od 20% akreditiranog studijskog programa. Dodaci su u skladu s misijom i vizijom učilišta i ukupnim ishodima učenja. Osim toga, predavači su dobili slobodu ažuriranja potrebne literature i nastavnog materijala, kao i relevantnih prilagodbi načina vrednovanja pojedinih predmeta, ostajući u okvirima ciljeva i ishoda učenja koji su navedeni u akreditiranom nastavnom planu i programu. Te manje izmjene razmatraju prodekan za nastavu i Stručno vijeće po potrebi.

Neki izborni predmeti nisu dostupni od 2018. godine. U većini slučajeva to je zbog čimbenika kao što su broj upisanih studenata i/ili dostupnost predavača. U nekim slučajevima, studentima je dopušteno pohađati izborne predmete kroz samostalni rad i istraživanje uz nadgledanje / mentorstvo kvalificiranog nastavnika Učilišta. Iako nijedan kolegij nije službeno uklonjen ni iz jednog studijskog programa, Stručno vijeće planira reviziju studijskih programa kako bi se utvrdila relevantnost nekih kolegija i trebaju li biti uklonjeni.

U nastavku donosimo opis i objašnjenje dodataka preddiplomskom i diplomskom studijskom programu s ciljem dugoročnog razvoja i budućih revizija studijskih programa.

## I) Stručni preddiplomski studij:

### 1) Uvedeni novi kolegiji:

#### i) **Uvod u biblijske jezike** [2 ECTS]

(a) Uveden u akademskoj godini 2020/2021., ovaj kratki kolegij osmišljen je kako bi studentima prve godine i polaznicima programa cjeloživotnog učenja pružio kratak uvod u biblijske jezike, grčki i hebrejski, kako bi potaknuo njihov interes za predmete, pomogao im da steknu razumijevanje važnosti proučavanja biblijskog jezika za biblijsko tumačenje i teologiju te ih pripremio za opsežnije kolegije Grčki jezik i Hebrejski jezik (vidi 2.ia u nastavku).

#### ii) **Kršćansko učenje** [2 ECTS]

(a) Ovaj kolegij uveli smo u akademskoj godini 2021/22. kao kolegij za prvu godinu, koji mogu pohađati i polaznici programa cjeloživotnog učenja. Ispunjava potrebu u aktualnom studijskom programu za ovo vitalno područje kršćanskog života i

službe i nadopunjuje još jedan izborni kolegij "Osobni duhovni rast". Dok je potonji usredotočen na individualnu duhovnu formaciju, kolegij Kršćansko učenje usmjeren je na implementaciju postojanja i stvaranja učenika u kršćanskoj zajednici.

2) Druge izmjene

i) Premještanje kolegija Grčki jezik i Hebrejski jezik

(a) Ovi kolegiji se nalaze na popisu predmeta 1. godine specijalističkog diplomskog studija. Međutim, dopustili smo i potaknuli studente preddiplomskog studija da pohađaju ove kolegije kao izborne kolegije, posebno one studente usmjerene na teološke studije u svrhu kršćanske službe i propovijedanja. Predviđamo uključivanje biblijskih jezika u program stručnog preddiplomskog programa u sljedećoj potpunoj reviziji studijskog programa.

3) Novi smjer: Kršćanska pedagogija i katehetika

Ovaj novi smjer predaje se unutar preddiplomskog stručnog programa teologije, kao odgovor na studentski interes i snažno izraženu potrebu za školovanim kateheta unutar lokalnih protestantskih zajednica. Studenti koji odaberu ovaj smjer polagat će sve obvezne kolegije u trenutno akreditiranom preddiplomskom stručnom programu, ali će također morati položiti kolegije kršćanske kateheze umjesto drugih izbornih kolegija u programu teologije.

II) **Specijalistički diplomski studij:**

1) Sljedeće izmjene i dopune napravljene su u svrhu otvaranja tri nova specijalizirana smjera u diplomskom programu: kršćanska pedagogija, kršćansko savjetovanje i misiologija/među-kulturalnost. Kolegij "Vođeni neovisni studij" (II.2.iv), koji studenti mogu pohađati samo jednom tijekom programa, pruža još jednu priliku studentima da samostalno ili u malim grupama rade na odobrenoj specifičnoj temi u okviru svog područja specijalizacije s kvalificiranim nastavnikom kao mentorom. Upravno i Stručno vijeće učilišta odobrilo je ova područja specijalizacije i nove izborne kolegije na temelju sljedećih čimbenika:

- (a) Prepoznavanje ovih potreba u crkvi i društvu.
- (b) Iskaz interesa studenata.

- (c) Trenutni i potencijalni nastavni kapaciteti učilišta, uključujući stalne i gostujuće predavače, za podučavanje i pružanje mentorskog nadzora unutar ovih smjerova.
  - (d) Sukladnost s vizijom i misijom učilišta i ishodima učenja postojećih studijskih programa.
- 2) Novi izborni kolegiji, koje su Upravno i Stručno vijeće odobrili:
- i) **Perspektive u među-kulturnoj službi u središnjoj i istočnoj Europi** novi je izborni kolegij koji je osmislila i vodi prof. A. M. Kool [5 ECTS]. Ovaj kolegij je implementiran u studijski program u akademskoj godini 2019/2020. i nadopunjuje ostale postojeće izborne kolegije kako bi se formirao smjer *Misiologija/među-kulturalnost* unutar diplomskog programa.
  - ii) **Suvremeni pristupi kršćanskom obrazovanju** novi je izborni kolegij koji je osmislio i vodi bivši student učilišta, a sadašnji vanjski suradnik, dr. K. Akulli [5 ECTS]. Ovaj se kolegij po prvi put nudi u ljetnom semestru 2022. i temelj je za specijalizaciju u smjeru kršćanskog obrazovanja, unutar diplomskog programa teologije, a nadograđujući osnove iz smjera kršćanske pedagogije i katehetike iz preddiplomskog stručnog programa.
  - iii) **Suvremeni pristupi kršćanskom savjetovanju**, kolegij trenutno razvija bivši student učilišta, mr. sc. Marko Tunjić, a pridonijet će specijalizaciji iz smjera kršćanskog savjetovanja, a nadograđujući osnove usvojene u preddiplomskom stručnom programu.
  - iv) **Vođeni neovisni studij** s odobrenim nastavnikom/mentorom [5 ECTS] osmislio je dr. sc. G. Thellman i implementirao u studijski program u 2020/2021. Kolegij pruža okvir studentima za usmjerenje u području specijalizacije proučavajući određenu temu s kvalificiranim nastavnikom. Ovaj predmet mora odobriti prodekan za nastavu i može se pohađati samo jednom tijekom trajanja programa.
- 3) Dopuštenje studentima diplomskog programa za pohađanje i polaganje kolegija "Vjera i briga za okoliš" [5 ECTS] koji se nudi u 3. godini preddiplomskog stručnog programa. Time je odlučeno kako bi se novim studentima diplomskog studija koji nisu završili preddiplomski studij na VETU-u omogućio pristup ovom važnom i relevantnom kolegiju. Kolegij se također dobro uklapa u nove smjerove studija kršćanske pedagogije i misiologije/interkulturalnosti.
- 4) Osim toga, predavači u osnovnim obveznim kolegijima biblijske, sustavne i povijesne teologije također se potiču da u svoje kolegije ugrade „integrativnu komponentu“ koja omogućuje studentima da, gdje je to moguće, integriraju ova područja specijalizacije u svoje istraživačke i pismene zadatke.

5) Sadržaj kolegija “Istraživanje, pisanje i vjera” koji je obavezan za sve studente 1. godine diplomskog studija tek je minimalno izmijenjen, ali je ovdje naglašen jer je ključan za provedbu specijaliziranih studijskih smjerova. Izvorni nastavni plan i program zahtijevao je tri pismena zadatka: nastavnu skriptu o metodologiji u području specijalizacije koju je student izabrao u okviru teoloških studija, nakon čega su slijedila dva zadatka istraživačkog rada, koja se trebaju ispuniti tijekom prve godine diplomskog studija. To smo promijenili tako da umjesto drugog istraživačkog projekta studenti napišu inicijalni prijedlog diplomskog rada koji će biti gotov do kraja prve godine diplomskog studija. Iako ovaj prijedlog nije obvezujući, on služi da pomogne studentima suziti svoje područje specijalizacije, identificirati mentora i razvijati početnu istraživačku ideju tijekom prve godine kako bi ih pripremili za njihov konačni diplomski rad u ljetnom semestru završne godine.

Tablica 2  
Opis predmeta

<b>Opće Informacije</b>		
Nositelj predmeta	Gregory S. Thellman	
Naziv predmeta	Uvod u biblijske jezike	
Studijski program	Teologija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1	
ECTS vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	ECTS 2
	Broj sati (P+V+S)	P 1; S 1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Ovaj će kolegij predstaviti biblijske jezike (grčki i hebrejski) početnicima studentima teologije. Studenti će dobiti opći uvod u svaki jezik, njegovu povijest i važnost. Studenti će posebno naučiti važnost proučavanja biblijskih jezika za teologiju, biblijsku interpretaciju i kršćansku službu. Za svaki jezik studenti će naučiti abecedu, pravila izgovora i ograničeni skup riječi iz rječnika. Studenti će također vježbati prijevod osnovnih rečenica i naučiti kako pravilno koristiti dostupne alate i resurse povezane s biblijskim jezicima. Ovaj je tečaj zamišljen kao početni tečaj za tečaj grčki Novi zavjet (nudi se na drugoj godini studija) i biblijski hebrejski (nudi se na trećoj godini studija). Tečaj može biti i samostalni tečaj za cjeloživotne učenike zainteresirane za osnove biblijskih jezika.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
-		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Po završetku kolegija studenti bi trebali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati vrijednost učenja grčkog i hebrejskog za biblijsko tumačenje</li> <li>-poznavati i grčki i hebrejski alfabet.</li> <li>-znati čitati naglas i pravilno izgovarati riječi napisane grčkim i hebrejskim pismima.</li> <li>-znati neke od najčešće korištenih riječi u grčkom Novom zavjetu i hebrejskom Starom zavjetu.</li> <li>-znati izgovoriti neke osnovne fraze na grčkom i hebrejskom.</li> <li>-znati pravilno koristiti alate izvornog jezika u proučavanju Biblije.</li> <li>-budite motivirani za nastavak proučavanja grčkog i hebrejskog jezika.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Uvod u biblijske jezike i njihov značaj za biblijske studije i teologiju. Abeceda, izgovor, osnovni rječnik i ograničena količina gramatičkih uputa za svaki jezik.		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Predavanja</li> <li>□ Seminar i radionice</li> <li>■ Vježbe</li> <li>□ Obrazovanje na daljinu</li> <li>□ Terenska nastava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Samostalni zadaci</li> <li>□ Multimedija i mreža</li> <li>□ Laboratorij</li> <li>□ Mentorski rad</li> <li>□ ostalo</li> </ul>

1.6. Komentari
--
1.7. Obveze studenta
Student je obavezan pohađati nastavu (tolerira se 10% izostanaka; do 30% izostanaka iz opravdanih razloga, može se nadoknaditi samostalnim dodatnim radom; Od studenata se očekuje da tjedno izvršavaju domaće zadatke koji se sastoje od različitih vježbi; od studenata se očekuje da polažu tjedne kvizove o gradivu; studenti su dužni polagati završni ispit zadovoljavajućom ocjenom.

1.8. Praćenje <sup>1</sup> rada studenta - ZBROJ TREBA BITI JEDNAK ZADANIM ECTS!							
Pohađanje nastave	2	Aktivnosti u nastavi /	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena se sastoji od 5% - doprinos diskusiji u razredu (50 bodova) 45% - domaće zadaće (15 zadataka; 30 bodova po zadatku) 30% - provjera znanja (kviz) (15 kvizova; 20 bodova po kvizu) 20% - završni ispit (200 bodova)							
1.10. Obvezatna literatura							
<i>Osnove gramatike biblijskog jezika</i> , 2.izdanje, by: William D Mounce Hebrejski tekst bit će obavljen.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu							
Naslov	Broj primjeraka			Broj studenata			
<i>Osnove gramatike biblijskog jezika</i> , William D Mounce	15			5			
1.13. Načini praćenja kvaliteta koji osiguravaju stejanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Rezultati na ispitu; studentske evaluacije, profesorova evaluacija predmeta							

<sup>1</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata treba unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara vrijednosti predmeta. Prazna polja možete upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Tablica 2  
Opis predmeta

<b>Opće Informacije</b>		
Nositelj predmeta	Jeremy Bohall	
Naziv predmeta	Kršćansko učeništvo	
Studijski program	Teologija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	Prva	
ECTS vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2 ECTS
	P 1; V1	

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Uvodni dio predavanja usredotočen je na definiranje i razlikovanje stvaranja učenika. Predstavljen je problem nedostatka stvaranja učenika širom svijeta. Drugo, pojam „učenik“ proučit će se iz povijesne i biblijske perspektive. Naglasak je stavljen na proučavanje Isusova "Velikog poslanja" kako je priopćeno u Matejevu evanđelju. Koristeći se Poslanjem, sudionici će steći razumijevanje o načinu rješavanja problema danas. Interakcija s raznim piscima i razgovor na predavanjima važni su dijelovi procesa učenja ovog predmeta.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
--		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>studenti znaju što je učenik            studenti uče o nedostatku u podizanje učenika danas            studenti mogu artikulirati što je Isus mislio kada je svojim učenicima poslao da čine učenike kao što je zabilježeno u Mateju 28:16-20            studenti razumiju kako je mandat stvaranja učenika usko povezana s Crkvom            studenti mogu definirati različite karakteristike stvaranja učenika i artikulirati njihov međusobni odnos</p>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Što je učenik (povijesni i biblijski); Što znači stvarati učenike (kao što je prikazano u Evanđelju po Mateju); Povijesni problem stvaranja učenika; Elementi stvaranja učenika (poučavanje/propovijedanje, odnosi, duhovne discipline); Razgovor i rasprava o stanju stvaranja učenika</p>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Predavanja</li> <li><input type="checkbox"/> Seminar i radionice</li> <li>■ Vježbe</li> <li><input type="checkbox"/> Obrazovanje na daljinu</li> <li><input type="checkbox"/> Terenska nastava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Samostalni zadaci</li> <li><input type="checkbox"/> Multimedija i mreža</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorij</li> <li><input type="checkbox"/> Mentorski rad</li> <li><input type="checkbox"/> ostalo</li> </ul>
<b>1.6. Komentari</b>		
--		
<b>1.7. Obveze studenta</b>		
<p>Student je obvezan pohađati nastavu (tolerira se 10% izostanaka; do 30% izostanaka iz opravdanih razloga, može se nadoknaditi samostalnim dodatnim radom);</p>		



<p>Uz obvezu pohađanja nastave studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - završavaju zadano tjedno čitanje</li> <li>- - predaju 10 recenzija čitanja (sažetaka)</li> <li>- - pišu 2 kviza na temelju gradiva obrađenog na predavanjima</li> </ul> <p>- sudjelovaju u razgovoru o čitanju tijekom nastave</p>
---

1.8. Praćenje <sup>2</sup> rada studenta					
Pohađanje nastave	1	Aktivnosti u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	Praktični rad
Portfolio					

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada tijekom nastave i na završnom ispitu					
<p>ocjena se sastoji od</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohađanja nastave i sudjelovanje u diskusijama: 30%</li> <li>- 10 sažetaka – 50%</li> <li>- Mini kvizova – 20%</li> </ul>					

1.10. Obvezatna literatura					
<p>Bonhoeffer, Dietrich. <i>The Cost of Discipleship</i>. New York: Simon &amp; Schuster, 1959.</p> <p>Bonhoeffer, Dietrich. <i>Life Together</i>. New York: Harper &amp; Brothers, 1954.</p> <p>Foley, Thomas. <i>As We're Going</i>. Charlottesville, VA: Christian Educators Outreach, 2017.</p> <p>Volf, Miroslav. <i>A Public Faith</i>. Grand Rapids, MI: Brazos Press, 2011</p> <p>Obvezna literatura u prijevodu se nalazi u knjižnici VETU</p>					

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
--					

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Bonhoeffer, <i>The Cost of Discipleship</i> . New York: Simon & Schuster, 1959.		1		6	
Bonhoeffer, Dietrich. <i>Life Together</i> . New York: Harper & Brothers, 1954.		1		6	
Foley, Thomas. <i>As We're Going</i> . Charlottesville, VA: Christian Educators Outreach, 2017.		1		6	
Volf, Miroslav. <i>A Public Faith</i> . Grand Rapids, MI: Brazos Press, 2011.		1		6	

1.13. Načini praćenja kvaliteta koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Ishodi na kraju semestra; Studentska evaluacija; Samoevaluacija profesora					

<sup>2</sup>VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata treba unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara vrijednosti predmeta. Prazna polja možete upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

## Opis predmeta

<b>Opće Informacije</b>		
Nositelj predmeta	Anne-Marie Kool	
Naziv predmeta	Perspektive međukulturalne službe u srednjoj i istočnoj Europi	
Studijski program	Teologija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	4 ili 5	
ECTS vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	ECTS 5
	Broj sati (P+V+S)	P 1; S 2

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Ovaj kolegij nastoji odgovoriti na pitanje što znači sudjelovati u Božjem poslanju kao misionar, crkva i misionarska organizacija. Koje su potrebe? Kako možemo prenositi evanđelje u drugoj kulturi, u današnjem pluralističkom svijetu? Koje su mogućnosti za međukulturalnu službu u srednjoj i istočnoj Europi i na Balkanu? Kao studija slučaja međukulturalne službe u srednjoj i istočnoj Europi, posebna će se pozornost posvetiti odnosu crkava i službi među Romima. Kolegij će usredotočiti na važne teološke uvide prihvaćanja drugog, budući da smo svi stvoreni od Boga. U sažetom obliku, ciljevi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pružiti uvid u biblijske temelje međukulturalnog poslanja i praktične posljedice u drugim kulturama</li> <li>• Teološki razumjeti koja je uloga misionara, misijskih organizacija i mjesnih crkava u misijskom radu te steći uvid u to kako se ta uloga mijenjala tijekom povijesti.</li> <li>• Istražiti i „mapirati” romske crkve u odabranim zemljama srednje i istočne Europe: prikupiti podatke i analizirati ih kako bi stekli uvid u trendove, izazove i potrebe.</li> <li>• Istražiti nepoznato lice romskog kršćanstva i steći uvid u to kako Bog djeluje među njima, kroz identificiranje značajnih osoba u romskom kršćanstvu i detaljnije proučavanje jedne od njih.</li> <li>• Shvatiti važnost društvenog pomirenja s "drugim" i otkriti načine premošćivanja jaza između Roma i ne-roma.</li> <li>• Pružiti opći uvid u svjetsko kršćanstvo i sadašnje stanje svjetske misije s pogledom na Europu.</li> </ul>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
-Misija, evangelizacija i interkulturalna teologija		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Nakon završenog kolegija studenti bi trebali biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti kulturu i njezinu ulogu u komunikaciji</li> <li>• razumjeti teorije međukulturalne komunikacije</li> <li>• prepoznati razlike među kulturama</li> <li>• razaznati funkcioniranje međukulturalnih misijskih organizacija</li> <li>• razumjeti i primijeniti biblijske teološke perspektive na međukulturalnu službu</li> <li>• razumjeti i primijeniti teološke perspektive o ulozi crkve u misiji, o društvenom pomirenju i o tome kako se povezati s "drugim"</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Inkarnacijski model za osobne odnose u međukulturalnoj službi; Napetosti u međukulturalnoj službi; metode u istraživanju romskog kršćanstva; Biblijska i teološka razmišljanja i metode o poslanju; Romi i romsko kršćanstvo u Europi; Izazovi Roma u Europi i oživljavanje Roma; metode istraživanja značajnih osoba romskog kršćanstva</p>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Predavanja</li> <li>■ Seminar i radionice</li> <li>■ Vježbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Samostalni zadaci</li> <li>□ Multimedija i mreža</li> <li>□ Laboratorij</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> Terenska nastava	<input type="checkbox"/> Mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
--	--	---

#### 1.6. Komentari

--

#### 1.7. Obveze studenta

Studenti su obvezni pohađati nastavu (tolerira se 10% izostanaka); od studenata se očekuje da završe čitanja; napisati odgovore, odnosno razmišljanja o predavanjima i čitanju; sudjelovati na blogu foruma tokom semestra; te istražiti, napisati i predstaviti završni seminarski rad.

#### 1.8. Praćenje<sup>3</sup> rada studenta - ZBROJ TREBA BITI JEDNAK ZADANIM ECTS!

Pohađanje nastave	1	Aktivnosti u nastavi /		Seminarski rad	1.5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Zadaća	1	Kontinuirana provjera znanja – kvizovi	.5	Referat		Praktični rad	
Portfolio				Čitanje i istraživanje	1.5		

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjena se sastoji od

Sudjelovanje na predavanjima i online forumu 20%

Razmišljanja pisanih odgovora i prezentacija razmišljanja i istraživanja 40%

Završni rad. 40%

#### 1.10. Obvezatna literatura

Constantineanu, C, *et al*, eds. *Mission in Central and Eastern Europe. Realities, Perspectives, Trends* (Vol. 34). Oxford: Regnum Books International, 2016. (2 chapters)  
 Goheen, Michael W. *Introducing Christian Mission Today : Scripture, History, and Issues*. Downers Grove, Illinois: IVP Academic, an imprint of InterVarsity Press, 2014.  
 Lingenfelter, Sherwood G. *Ministering Cross-Culturally: An Incarnational Model for Personal Relationships*. Baker Books, Grand Rapids, 1992.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

#### 1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Constantineanu, C, <i>et al</i> , eds. <i>Mission in Central and Eastern Europe. Realities, Perspectives, Trends</i> (Vol. 34). Oxford: Regnum Books International, 2016.	2	5
Goheen, Michael W. <i>Introducing Christian Mission Today : Scripture, History, and Issues</i> . Downers Grove, Illinois: IVP Academic, an imprint of InterVarsity Press, 2014.	4	5
Lingenfelter, Sherwood G. <i>Ministering Cross-Culturally: An Incarnational Model for Personal Relationships</i> . Baker Books, Grand Rapids, 1992.	9	5

#### 1.13. Načini praćenja kvaliteta koji osiguravaju stejanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

seminarske rasprave o lektiri i određenim temama; studentske prezentacije promišljanja, istraživačkog i završnog rada, sudjelovanje na blogu online foruma tijekom semestra.

<sup>3</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata treba unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara vrijednosti predmeta. Prazna polja možete upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

## Opis predmeta

<b>Opće Informacije</b>		
Nositelj predmeta	Dr. Ksenafu Akulli	
Naziv predmeta	Suvremene teme u obrazovanju	
Studijski program	Teologija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	Diplomski studij	
ECTS vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	P1; V1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Ovaj kolegij će istražiti dvije suvremene teme u obrazovanju i njihovu središnju ulogu u pastoralnoj službi i povijesnoj i filozofskoj teologiji: 1) Pravda i 2) Kritičke teorije.</p> <p>1) Kada istražuje pravdu, student će se upoznati s glavnim kategorijama pravde i dubinski će procijeniti teoriju distributivne pravde koja se odnosi na „...kako i s kojim ciljem pravedno društvo treba raspodijeliti različite mogućnosti dobrobiti, i slobode koje proizvodi te terete (troškove, rizike i neslobode) potrebne za njegovo održavanje.” Brighthouse, str.2. Student će čitati o utilitarizmu, libertarijanizmu, tržištu i distribuciji ekonomskih dobara, teoriji pravde Johna Rawlsa i egalitarizmu, u pokušaju raspodjele koristi na najpravedniji način. Student će te ideje razmatrati unutar kršćanskih teoloških tradicija i njihovu primjenu u službi kršćanske zajednice.</p> <p>2) Ovaj dio se također fokusira na ideju pravde u obrazovanju kroz kritičke teorije u djelima Sharon Todd, Ivana Illich, Nel Noddings i Maxine Greene. Student će se upoznati s temama deškovanja kao alternative školskoj reformi, Briga – relacijski pristup obrazovanju, obrazovanju i slobodi, te odgoja za socijalnu pravdu i učenja od drugoga. Student će istražiti korijen i primjere kritičkih teorija u kršćanskoj tradiciji i etiku skrbi u pastoralnoj službi.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Osnovna pismenost u filozofiji.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Nakon završenog kolegija student treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znati naprednu terminologiju, definicije i argumente o pravdi, ključne teorije u području pastoralne prakse i povijesne teologije.</li> <li>• Mogu konstruirati ideju pravde kada govore o benefitima i pregovora o cijeni distribucije društvenih usluga u crkvi.</li> <li>• razumijeti glavne ključne teorije, glavne ideje i primjene, kao i ograničenja religijskog obrazovanja.</li> <li>• artikulirati ključne ideje o obrazovanju</li> <li>• razumijeti odnos obrazovanja sa društvenom pravdom i slobodom unutar praktične i povijesne teologije.</li> <li>• razumijeti brigu o obrazovanju i važnost u pastoralnoj brizi.</li> </ul>		
1.4. Sadržaj predmeta		
Vidi dio 1.16		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja <input type="checkbox"/> Seminar i radionice <input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> Multimedija i mreža <input type="checkbox"/> Laboratorij

	<input type="checkbox"/> Obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> Terenska nastava	<input type="checkbox"/> Mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<b>1.6. Komentari</b>		
--		
<b>1.7. Obveze studenta</b>		
Obavezno prisustvovanje nastavi (10% izostanaka se tolerira; do 30% opravdanih izostanaka se može nadoknaditi kroz individualni rad). Dodatno; sva zadana čitanja su obavezna.		

<b>1.8. Praćenje<sup>4</sup> rada studenta - ZBROJ TREBA BITI JEDNAK ZADANIM ECTS!</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnosti u nastavi /	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Zadaća	1	Kontinuirana provjera znanja – kvizovi		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Vidi dio 1.13 Ocjenjivanje ispod.							
<b>1.10. Obvezatna literatura</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brighouse, Harry, <i>Justice</i>, (Cambridge UK: Polity Press), 2004. pp.170</li> <li>• Todd, Sharon, <i>Learning from the Other: Levinas, Psychoanalysis, and Ethical Possibilities in Education</i>, (New York: State University of New York Press), 2003. Pp.150</li> <li>• Illich, Deschooling Society, (London: Marion Boyars), 1970. Pp 116.</li> <li>• Noddings, Nel, <i>Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education</i>, (Berkeley: University of California Press), 1986. Pp 250</li> </ul>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu</b>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
		1		15			

1.13. Načini praćenja kvaliteta koji osiguravaju stečanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Sudjelovanje	50 bodova (20%)
Dnevnik čitanja	50 bodova (20%)
Osobna refleksija	50 bodova (20%)
Rad i prezentacija	100 bodova (40%)
<b>Ukupno</b>	<b>250 bodova (100%)</b>

<sup>4</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata treba unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara vrijednosti predmeta. Prazna polja možete upotrijebiti za dodatne aktivnosti.